

แผนการจัดการเรียนรู้

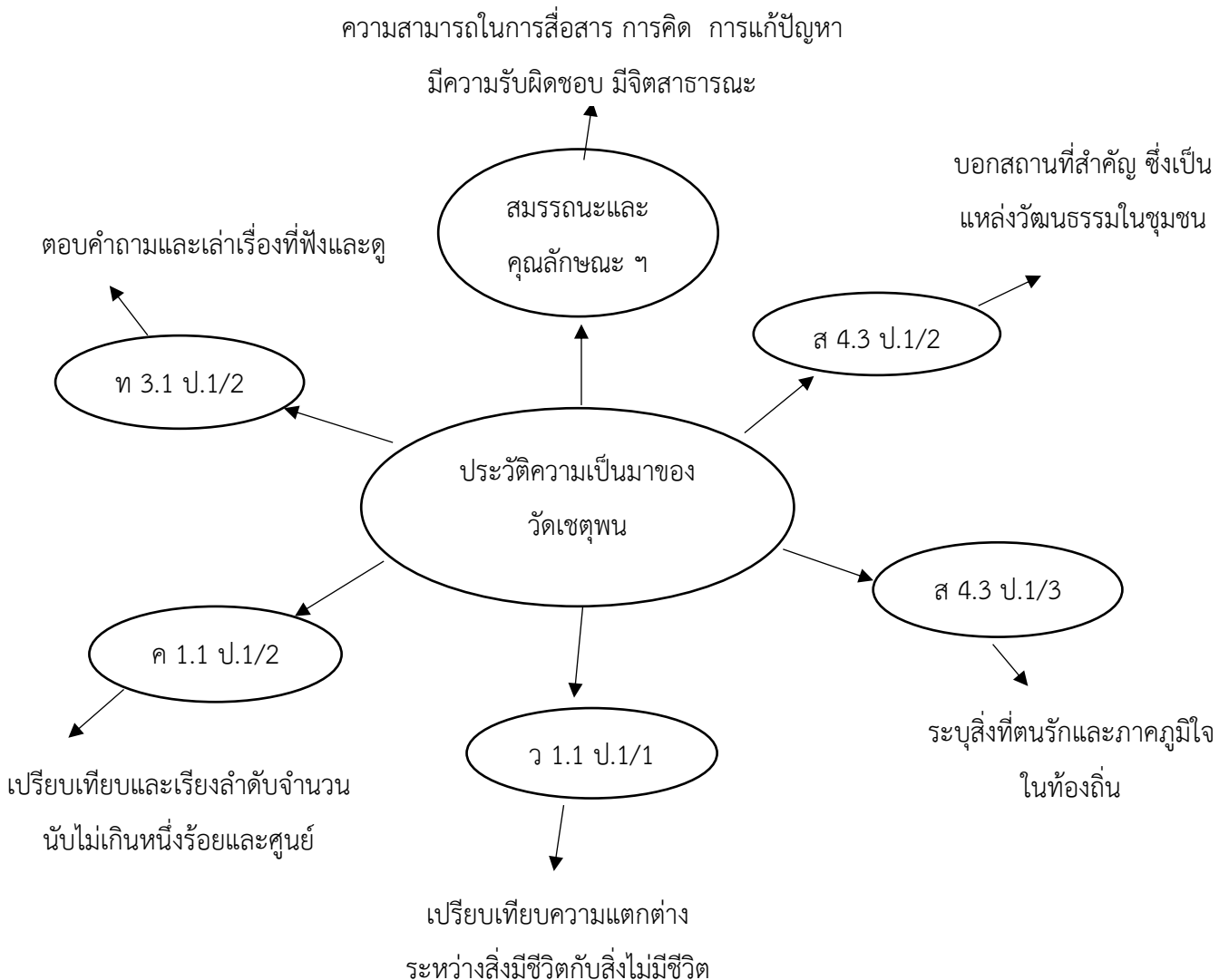
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อหน่วย ประวัติความเป็นมาของวัดเซตุพน
จำนวน 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริงโดยการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตโดยการระบุลักษณะของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในท้องถิ่น สามารถตอบคำถามและเล่าเรื่องจากที่ฟังและดูได้อย่างสร้างสรรค์ และบอกสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนได้ ตลอดจนสามารถตระหนักถึงความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
5. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ตนเองศึกษาได้
2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับจากการศึกษาเสาศิลาแลงจากแหล่งเรียนรู้
3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ในแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ตนเองศึกษาได้
4. ตอบคำถามและเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟังและดูได้อย่างสังเขป
5. วาดภาพระบายสีสถาปัตยกรรมหรือสิ่งก่อสร้างในวัดเขตุนที่สำคัญ ที่ตนเองพบหรือสนใจ ที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอหัวข้อ วัดเขตุนจาก <https://www.youtube.com/watch?v=CffZW1TG-60> หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นในเรื่องการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในหัวข้อประวัติความเป็นมาของวัดเขตุน

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 2 – 4)

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในหัวข้อ ประวัติความเป็นมาของวัดเขตุน พร้อมทั้งตอบคำถามและเล่าเรื่องจากที่ฟังและดู
2. นักเรียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับจากการศึกษาเสาศิลาแลงจากแหล่งเรียนรู้วัดเขตุน

3. นักเรียนเปรียบเทียบและบอกความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์วัดเชตุพน

4. นักเรียนวาดภาพระบายสีสถาปัตยกรรมหรือสิ่งก่อสร้างในวัดเชตุพนที่สำคัญ จากที่ตนเองพบหรือสนใจ ที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มาคนละ 1 อย่าง พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 5)

ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในหัวข้อประวัติความเป็นมาของวัดเชตุพน พร้อมทั้งนักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการอนุรักษ์แหล่งประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม โบราณสถานในชุมชน และนำไปเผยแพร่ ชักชวนให้ทุกคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ ดูแล เพื่อให้แหล่งวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีความสวยงามคงอยู่คู่ชุมชนตลอดไป

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอเล่าเรื่อง วัดเชตุพนจาก <https://www.youtube.com/watch?v=CffZW1TG-60>
2. ข้อมูลวัดเชตุพนจากเว็บไซต์กรมศิลปากร
3. แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์วัดเชตุพน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ตนเองศึกษาได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการสื่อสาร	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และการสื่อสาร	ชั่วโมงที่ 1	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ในแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ตนเองศึกษาได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมงที่ 2 - 3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3.เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับจากการศึกษาเสาศิลาแลงจากแหล่งเรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการสื่อสาร	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมงที่ 2 - 3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

<p>4.ตอบคำถามและเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟังและดูได้อย่างสังเขป</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการสื่อสาร</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการสื่อสาร</p>	<p>ชั่วโมงที่ 4</p>	<p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>5. วาดภาพระบายสีสถาปัตยกรรมหรือสิ่งก่อสร้างในวัดเขตชุมชนที่สำคัญ ที่ตนเองพบหรือสนใจ ที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง คนละ 1 อย่าง พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>- ตรวจชิ้นงานการวาดภาพและระบายสี</p>	<p>แบบประเมินชิ้นงาน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 5</p>	<p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ประวัติความเป็นมาของวัดเชตุพน

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และการสื่อสาร เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง

รายการการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การบอกสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง	การบอกสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเองได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	การบอกสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเองได้ มีการจำแนกข้อมูลหรืออธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	การบอกสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเองได้ สอดคล้องกับข้อมูลมีการยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย	การบอกสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเองได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูล ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

4 คะแนน ดีเยี่ยม

3 คะแนน ดีมาก

2 คะแนน ดี

1 คะแนน พอใช้

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต

รายการการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ในแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ตนเองศึกษาได้	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ได้อย่างน้อย 4 อย่าง	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ได้อย่างน้อย 3 อย่าง	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ได้อย่างน้อย 2 อย่าง	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ได้อย่างน้อย 1 อย่าง

เกณฑ์การประเมิน

4 คะแนน ดีเยี่ยม

3 คะแนน ดีมาก

2 คะแนน ดี

1 คะแนน พอใช้

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับเสาศิลาแลง

รายการการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับจากการศึกษาเสาศิลาแลงจากแหล่งเรียนรู้	เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนเสาศิลาแลงได้ถูกต้องทุกข้อด้วยตนเอง	เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนเสาศิลาแลงได้ถูกต้อง มีบางข้อผิดแต่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง	เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนเสาศิลาแลงได้ถูกต้องด้วยตนเองมีบางข้อผิด เมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้	เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนเสาศิลาแลงได้ถูกต้อง แต่ต้องมีผู้แนะนำทุกข้อ

เกณฑ์การประเมิน

- 4 คะแนน ดีเยี่ยม
- 3 คะแนน ดีมาก
- 2 คะแนน ดี
- 1 คะแนน พอใช้

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และการสื่อสาร เรื่อง การตอบคำถามและเล่าเรื่องวัดเชตุพน

รายการการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ตอบคำถามและเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟังและดูได้อย่างสังเขป	เล่าเรื่องได้ถูกต้องตามเรื่องเดิมมีใจความสำคัญครบถ้วน รู้จักตัดรายละเอียดที่ไม่สำคัญออก และเล่าได้อย่างต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	เล่าเรื่องได้ถูกต้องตามเรื่อง โดยเก็บรายละเอียดทุกอย่าง การเล่าจึงมีวกวนบ้าง	เล่าเรื่องได้ถูกต้องตามเรื่องเดิมขาดใจความสำคัญบางส่วน การเล่าติดขัดเล็กน้อย	เล่าเรื่องได้ถูกต้องตามเรื่องเดิมแต่เล่าเพียงสั้น ๆ ใจความสำคัญไม่ครบถ้วน และเล่าตะกุกตะกัก

เกณฑ์การประเมิน

4 คะแนน ดีเยี่ยม

3 คะแนน ดีมาก

2 คะแนน ดี

1 คะแนน พอใช้

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง วาดภาพระบายสีสถาปัตยกรรมหรือสิ่งก่อสร้างที่สำคัญในวัดเชตุพน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
วาดภาพระบายสีสถาปัตยกรรมหรือสิ่งก่อสร้างในวัดเชตุพนที่สำคัญ ที่ตนเองพบหรือสนใจ ที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	การวาดภาพสถาปัตยกรรมหรือสิ่งก่อสร้างที่สำคัญในวัดเชตุพน ได้สวยงาม และสามารถบอกรายละเอียด และชื่อของผลงานได้	การวาดภาพสถาปัตยกรรมหรือสิ่งก่อสร้างที่สำคัญในวัดเชตุพน ได้สวย และสามารถบอกชื่อผลงานของตนได้	การวาดภาพสถาปัตยกรรมหรือสิ่งก่อสร้างที่สำคัญในวัดเชตุพนได้ระดับปานกลาง และบอกชื่อผลงานที่ตนวาดได้	การวาดภาพสถาปัตยกรรมหรือสิ่งก่อสร้างที่สำคัญในวัดเชตุพน แต่ไม่สอดคล้องกับข้อมูล

เกณฑ์การประเมิน

- 4 คะแนน ดีเยี่ยม
- 3 คะแนน ดีมาก
- 2 คะแนน ดี
- 1 คะแนน พอใช้